

Séminaire LVMT : Jeudi 8 Décembre 14h – 16h.

✎ Clément Rivière

Doctorant à l'Observatoire Sociologique du Changement (OSC), Sciences Po

ATER à l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée

clement.riviere@sciences-po.org

Étapes et espaces de la prise d'autonomie urbaine des enfants (Paris-Milan)

Après une brève introduction à l'économie générale de notre thèse en cours sur l'encadrement parental des pratiques urbaines infantiles en contexte de mixité sociale, cette intervention esquissera un portrait comparé des étapes de la prise d'autonomie urbaine des enfants. Réalisée auprès de parents d'enfants âgés de 8 à 14 ans habitant le 19ème arrondissement de Paris ou le triangle Monza-Padova à Milan, l'enquête par entretiens (n=77) permet de distinguer de manière fine les nombreuses étapes qui jalonnent ce processus d'autonomisation. Structurées par l'institution scolaire et par la distinction entre auto-mobilité et mobilité « à plusieurs » ou sous le contrôle de chaperons, ces étapes correspondent par ailleurs pour une part importante d'entre elles à divers types d'espaces (domicile, environs de la maison, parcs, lieux de vacances, etc.). Dans le sillage de travaux précédents sur les espaces publics, l'observation du rôle joué par les lieux dans le processus de prise d'autonomie urbaine des enfants confirme la pertinence d'une conception gradualiste des espaces publics, de nombreux seuils séparant les espaces privés de la représentation idéal-typique des espaces publics métropolitains.

✎ Julian Devaux

Doctorant au LVMT

Mobilités et socialisations d'adolescents ruraux : enquête au sein d'une commune francilienne.

Cette intervention se propose d'appréhender les processus de socialisation d'adolescents résidant dans un village rural situé dans le Gâtinais francilien, à partir de l'analyse de leurs pratiques de mobilité. En effet, l'adolescence est un âge de la vie charnière dans la construction de soi, qui consacre pleinement les processus de socialisation. L'analyse de leurs mobilités prend alors tout son sens dès lors qu'on les considère comme des médiateurs interactionnels, nous renseignant à la fois sur leurs pratiques spatiales, leurs sociabilités et leur découverte du domaine public. L'enquête ethnographique, mêlant entretiens et observations participantes, permet de mettre en lumière, au travers des mobilités, une double dimension : d'une part les différences d'inscriptions socio-spatiales des adolescents du village, d'autre part la dimension processuelle de la construction de soi à l'adolescence, en fonction de l'avancée en âge.